

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «Средняя школа № 6» ЕМР РТ

Т.Н. Хайдукова

«29» августа 2022г.



**Программа дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Утверждена на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Введена в действие приказом
по школе № 214 от «29» августа 2022г.

г. Елабуга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 5
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 7
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 7
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 10
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 12

1. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных общеобразовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Средняя школа № 6» ЕМР РТ (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Устав МБОУ МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная-организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами

учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

Задачи:

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям культуры, традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)

- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно

призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся и на основании заявления родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, технологии (швейного дела), актовый зал, кабинет кулинарии.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актный зал (на 165 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки, экран.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы Учреждении позволит достичь следующих результатов:

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

**Учебный план МБОУ «Средняя школа № 6» ЕМР РТ по реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план по реализации **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** МБОУ «Средняя школа № 6» ЕМР РТ направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Социально-гуманитарная направленность

Направленность	Название объединения	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Социально-гуманитарная направленность	«Клуб правовой грамотности»	1	2	68
Социально-гуманитарная направленность	«Школа лидеров»	1	2	68
Социально-гуманитарная направленность	«Основы финансовой грамотности»	1	2	68
Социально-гуманитарная направленность	«Орлята России»	1	2	66
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	1	2	70
Художественная направленность	«Юный читатель»	1	2	68
Художественная направленность	Театральная студия «Маска»	1	2	68
Техническая направленность	«Программирование на Python»	1	2	70
Художественная направленность	«Веселые нотки»	1	2	66

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
<p align="center">«Орлята России»</p>	<p>Направленность: социально-гуманитарная</p> <p>Цель программы: Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству,</p> <p>Контингент обучающихся: зачисляются дети МБОУ «Средняя школа № 6» ЕМР РТ без конкурса.</p> <p>Программа рассчитана на детей 8-10 лет</p> <p>Продолжительность реализации программы: 1 год.</p> <p>Режим занятий: курс программы составляет — 66 часов. Режим занятий - 2 часа в неделю, согласно расписанию занятий. Занятия проводятся по 45 минут с перерывами в 15 минут в соответствии с нормами Сан Пина.</p> <p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах</p> <p>Краткое содержание: В течение двух лет с помощью самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкого использования в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления, учащиеся вовлекаются в социальную жизнь. Программа состоит из тематических треков : «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец» , «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен» , «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».</p> <p>Ожидаемый результат: По итогам участия в программе младший школьник:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни и др.); ● применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе и др.); ● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий и др.).

<p>«Школа лидерства».</p>	<p>Направленность: социально-педагогическая</p> <p>Цель программы: формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.</p> <p>Контингент обучающихся: зачисляются дети МБОУ «Средняя школа № 6» ЕМР РТ без конкурса.</p> <p>Программа рассчитана на детей 12-18 лет</p> <p>Продолжительность реализации программы: 1 год.</p> <p>Режим занятий: курс программы составляет — 68 часов. Режим занятий - 2 часа в неделю, согласно расписанию занятий. Занятия проводятся по 45 минут с перерывами в 15 минут в соответствии с нормами Сан Пина.</p> <p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах</p> <p>Краткое содержание: программа «Школа лидерства» направлена на личностно-развитие, призвана помочь школьникам в развитии социальной активности, формировании универсальных коммуникационных умений и навыков. Содержание программы из 3 модулей. В первый модуль входит 7 блоков, во второй – 1 блок, в третий – 2 блока.</p> <p>Модуль первый - «Лидерский» - направлен на развитие организаторских и лидерских способностей</p> <p>Модуль второй – «Общественно-полезная деятельность в социуме» - направлен на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у старшеклассников, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.</p> <p>Модуль третий - «Психолого-диагностическое сопровождение» - направлен на диагностику психических процессов ребенка, отслеживание результатов динамики развития, анализ и сравнение.</p> <p>Ожидаемый результат: учащиеся, прошедшие данный курс будут уметь мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения. Научатся планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения. Смогут работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы.</p>
<p>«Основы финансовой грамотности»</p>	<p>Направленность: социально-педагогическая</p> <p>Цель: формирование ключевых компетенций старшеклассников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.</p> <p>Контингент обучающихся: зачисляются дети МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ без конкурса.</p> <p>Программа рассчитана на детей 15-18 лет</p> <p>Продолжительность реализации программы: 1 год.</p> <p>Режим занятий: курс программы составляет — 70 часов. Режим занятий - 2 часа в неделю, согласно расписанию занятий. Занятия проводятся по 45 минут с перерывами в 15 минут в соответствии с нормами Сан Пина.</p> <p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах</p> <p>Краткое содержание: Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими знаний и умений в сфере финансовой грамотности. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения. В кружке занимаются обучающиеся старших классов. Учебный материал осваивается в форме групповых, а при необходимости индивидуальных практических занятий. Теоретический материал доводится до обучающихся с применением педагогических технологий и методик.</p>

	<p>Ожидаемый результат: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p>
<p>«Программирование на Python»</p>	<p>Направленность: социально-педагогическая</p> <p>Цель: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.</p> <p>Контингент обучающихся: зачисляются дети МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ без конкурса.</p> <p>Программа рассчитана на детей 14-15 лет</p> <p>Продолжительность реализации программы: 1 год.</p> <p>Режим занятий: курс программы составляет — 70 часов. Режим занятий - 2 часа в неделю, согласно расписанию занятий. Занятия проводятся по 45 минут с перерывами в 15 минут в соответствии с нормами Сан Пина.</p> <p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах</p> <p>Краткое содержание: обучения по программе реализует усвоение центральных понятий робототехники с их непосредственной реализацией и проверкой. Акцент на робототехнические соревнования самых разных уровней, анализ моделей-лидеров, спецификации соревновательных полей и преамбул.</p> <p>Ожидаемый результат: по освоению программы обучающийся должен знать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания; создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу. Уметь самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания); уметь логически мыслить. Кроме того, одним из ожидаемых результатов занятий по данному курсу является участие школьников в различных в лего-конкурсах и олимпиадах по робототехнике.</p>
<p>«Веселые нотки»</p>	<p>Направленность: художественная</p> <p>Цель: создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и вокального пения.</p> <p>Контингент обучающихся: зачисляются дети МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ без конкурса.</p> <p>Программа рассчитана на детей 7-8 лет</p> <p>Продолжительность реализации программы: 1 год.</p> <p>Режим занятий: курс программы составляет — 66 часов. Режим занятий - 2 часа в неделю, согласно расписанию занятий. Занятия проводятся по 45 минут с перерывами в 15 минут в соответствии с нормами Сан Пина.</p> <p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах</p> <p>Краткое содержание: Программа «Веселые нотки» направлена на расширение музыкальной культуры учащихся начальной школы. Начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования. Обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной</p>

	<p>взаимосвязи музыки и жизни.</p> <p>Ожидаемый результат: по результатам освоения курса ребенок проявляет стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, к участию в импровизациях, участию в музыкально-драматических постановках); формируются основы нотной грамоты, голосового аппарата; проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении).</p>
<p>«Баскетбол»</p>	<p>Направленность: физкультурно-спортивная</p> <p>Цель программы: создание условий для физического развития и воспитания, получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта</p> <p>Контингент обучающихся: зачисляются дети МБОУ «Средняя школа № 6» ЕМР РТ без конкурса.</p> <p>Программа рассчитана на детей 13-17 лет</p> <p>Продолжительность реализации программы: 2 года.</p> <p>Режим занятий: курс программы составляет — 70 часов. Режим занятий - 2 часа в неделю, согласно расписанию занятий. Занятия проводятся по 45 минут с перерывами в 15 минут в соответствии с нормами Сан Пина.</p> <p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах</p> <p>Краткое содержание: Данная программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования учащихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол». Программа позволяет последовательно решать задачи подготовки баскетболистов, формирования у учащихся целостного представления о баскетболе, о физической культуре, возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное- воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Рабочая программа создана на основе курса обучения игре в баскетбол, который является одним из разделов программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте.</p> <p>Ожидаемый результат: к концу 1 года обучения учащиеся должны знать: технику безопасности при занятиях спортивными играми, правила игры в баскетбол; уметь: выполнять перемещения в стойке, бросать мяч в корзину от груди одной и двумя руками с места, остановку в два шага, выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи, владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости. К концу 2 года обучения учащиеся должны знать: правила личной гигиены, следить за выступлением команд в Российском чемпионате, знать азбуку баскетбола (основные технические приемы); уметь: передвигаться в защитной стойке, выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге, ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления, выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках, владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении, играть по упрощенным правилам мини-баскетбола.</p>

<p>«Юный читатель»</p>	<p>Направленность: художественная</p> <p>Цель программы: совершенствование всех видов речевой деятельности; овладение правильным и выразительным чтением; приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.</p> <p>Контингент обучающихся: зачисляются дети МБОУ «Средняя школа № 6» ЕМР РТ без конкурса.</p> <p>Программа рассчитана на детей 12-18 лет</p> <p>Продолжительность реализации программы: 1 год.</p> <p>Режим занятий: курс программы составляет — 68 часов. Режим занятий - 2 часа в неделю, согласно расписанию занятий. Занятия проводятся по 45 минут с перерывами в 15 минут в соответствии с нормами Сан Пина.</p> <p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах</p> <p>Краткое содержание: Программа включает работу по формированию читательских умений и расширению кругозора учащихся. Занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы. Занятия проводятся в форме викторин, праздничных мероприятий, соревнований, конкурсов, выставок, праздников, мини-спектаклей.</p> <p>Ожидаемый результат: приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; усвоение представлений о самопрезентации, понимание партнера.</p>
<p>Театральная студия «Маска»</p>	<p>Направленность: художественная</p> <p>Цель программы: воспитание творчески активной и гармонично развитой личности</p> <p>Контингент обучающихся: зачисляются дети МБОУ «Средняя школа № 6» ЕМР РТ без конкурса.</p> <p>Программа рассчитана на детей 12-18 лет</p> <p>Продолжительность реализации программы: 1 год.</p> <p>Режим занятий: курс программы составляет — 66 часов. Режим занятий - 2 часа в неделю, согласно расписанию занятий. Занятия проводятся по 45 минут с перерывами в 15 минут в соответствии с нормами Сан Пина.</p> <p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах</p> <p>Краткое содержание: программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Различные формы работы помогут детям найти свой образ, научиться само выражаться. На занятиях применяются такие формы работы как: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p> <p>Ожидаемый результат: умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства; повышать интереса к изучению материала связанного с искусством театра и литературы; научиться владеть собой на публике и уметь грамотно и четко донести свои мысли</p>
<p>Клуб правовой грамотности</p>	<p>Направленность: социально-гуманитарная</p> <p>Цель программы: Правовое просвещение учащихся, формирование правовой культуры.</p> <p>Контингент обучающихся: зачисляются дети МБОУ «Средняя школа № 6» ЕМР РТ без конкурса.</p> <p>Программа рассчитана на детей 12-18 лет</p> <p>Продолжительность реализации программы: 1 год.</p> <p>Режим занятий: курс программы составляет — 68 часов. Режим занятий - 2 часа в неделю, согласно расписанию занятий. Занятия проводятся по 45 минут с перерывами в 15 минут в соответствии с нормами Сан Пина.</p>

	<p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах</p> <p>Краткое содержание: реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.</p> <p>К 16-18 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.</p> <p>Ожидаемый результат: в результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания: формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения. Учащиеся должны уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни.</p>
--	---